

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

"ГОРОД АСТРАХАНЬ"

МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Мир деятельности»
(1-4 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1. 1. Цели, задачи и структура курса	2
1. 2. Организация образовательного процесса	8
1. 3. Место курса в учебном плане	15
1. 4. Диагностическая база	16
1. 5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся	23
1. 6. Оценивание работы учащихся	25
2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы	26
<i>1 класс</i>	26
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 1 класс	28
<i>2 класс</i>	29
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 2 класс	31
<i>3 класс</i>	33
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 3 класс	35
<i>4 класс</i>	36
Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 4 класс	39
3. Примерное поурочное планирование курса «Мир деятельности», 1–4 классы	40
4. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы	46
5. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельно- сти»	48
6. Возможности реализации надпредметного курса «Мир деятельности» в основной школе.	52

ПРОГРАММА
надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1–4 классов
общеобразовательной начальной школы

1. Пояснительная записка

1. 1. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, № 4, 2010.

формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

³ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. – М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. – С. 94.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель» деятельности, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему».

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. Так, доктор

психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»⁴. В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)⁵.

⁴ Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М. С. 50–51.

⁵ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

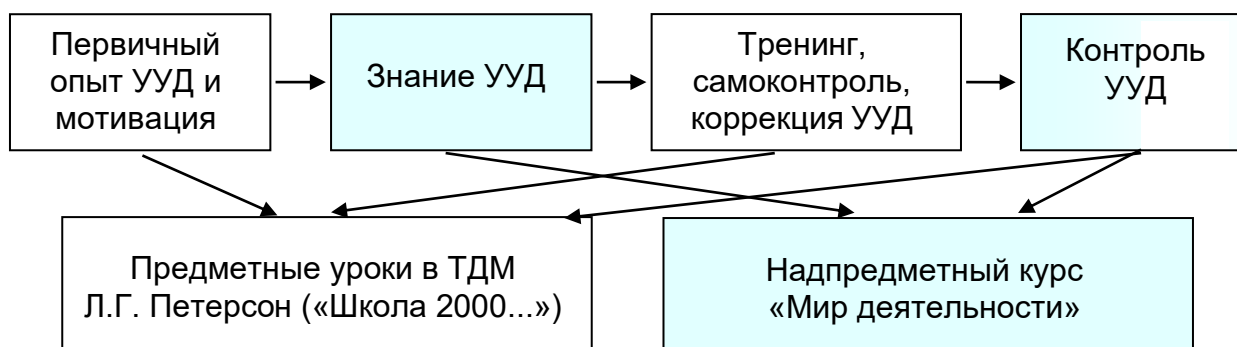
Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они применяют уже сознательно, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода обучения. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Школа 2000...» способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще

многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»⁶.

В дидактической системе «Школа 2000...»⁷ выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *«открытия»* нового знания;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

⁶ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

⁷ Там же.

На уроках *«открытия»* нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МиД – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁸. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

⁸ Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – назвать те знания, которых не хватает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое

знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

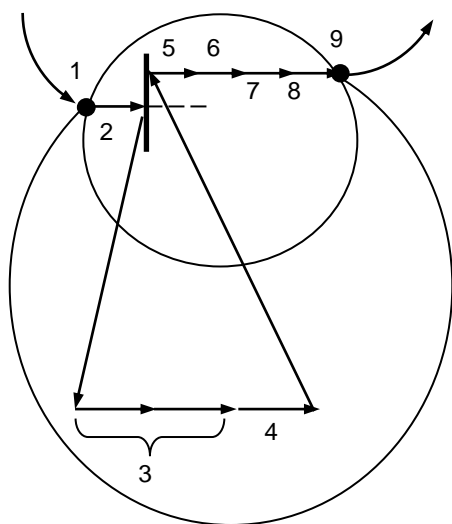
Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1-ом классе учащиеся под руководством учителя приобретают лишь первичный опыт постановки цели и построения плана своих действий при открытии нового знания на предметных уроках. Во 2-ом классе на уроках курса «Мир деятельности» ученики узнают, как правильно ставить цель, знакомятся с понятиями, которые готовят их к дальнейшему изучению понятия «план». Например, они знакомятся с понятием «средство» (на языке детей – «ключ»), учатся самостоятельно подбирать необходимые «ключи» для открытия нового знания на предметных уроках в ТДМ. В 3-ем классе дети изучают понятие «план», выводят алгоритм планирования, а затем на предметных уроках учатся самостоятельно и осознанно планировать свои действия. В 4-ом классе учащиеся уточняют понятие «средство» для открытия нового знания и системно тренируются ставить цель и планировать свои действия как на предметных уроках в технологии деятельностного метода обучения, так и во внеурочной деятельности.

Отметим, что к концу 4-го класса учащиеся знают все основные шаги учебной деятельности. В завершение, данные умения контролируются.

Таким образом, на этом примере продемонстрировано, что, с одной стороны, при формировании каждого универсального умения учащиеся проходят все 4 выделенные этапа формирования УУД в их целостности. С другой стороны, данная работа проводится постепенно, поэтапно, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности⁹.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля)¹⁰.

Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД**,

⁹ Петерсон Л.Г., Аганов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

¹⁰ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока, независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 1** школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей учебной деятельности, планируют коммуникативное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- **на этапе 2** они отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;

- **на этапах 3–4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией и др.;

- **на этапе 5** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;

- **на этапе 6** проводят самоконтроль, а на этапе 9 – самооценку достигнутых результатов;

- **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей¹¹.

При формировании каждого универсального умения учащиеся проходят описанный выше путь: вначале на предметных уроках в ТДМ они под руководством учителя приобретают первичный опыт выполнения УУД. Затем обобщают его в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы универсальных действий. Далее полученные знания отрабатываются и корректируются на уроках в ТДМ по разным учебным предметам или во внеурочной деятельности, и в завершение – контролируются. Этим обеспечивается системность и надежность формирования умения учиться. Школьники осуществляют свою учебную деятельность всё более осознанно и

¹¹ Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

самостоятельно, а учитель всё чаще выступает в роли помощника.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей *системой дидактических принципов*, построенных, как и сама технология, теоретическим способом.

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отметим, что при организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является *саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения*¹².

1. 3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;

¹² Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).

- он может быть положен в основу проведения системы классных часов.

Использование курса целесообразно при условии, что учитель осуществляет переход к ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...».

1. 4. Диагностическая база

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым учеником и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, *основными целями* которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

- 2) составление *плана коррекционной работы* как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

Прежде всего, это знания о способах выполнения универсальных действий, без которых, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально разработанные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем, правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными

умениями детей. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения ни продемонстрировал ребенок в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых – учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2–3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести изученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя еще совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств большое значение имеет также психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО¹³.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;

¹³ Гусева Е.А. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб.: «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование¹⁴.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удастся получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с позиций преемственности с целевыми ориентирами дошкольного образования и основного общего образования (ФГОС ДО, ФГОС ООО). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), а на

¹⁴ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

дошкольной ступени – в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Разработанный инструментарий оценки учитывал планируемые результаты, заявленные в примерной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования для образовательных учреждений, использующих образовательную систему «Школа 2000...»¹⁵, а именно планируемые результаты блока «Выпускник научится». При разработке тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики¹⁶.

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД.

1) **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся.

Как правило, входная диагностика проводится в начале учебного года в форме тестирования. Её цель – определить уровень знаний учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса

¹⁵ Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), здесь: http://www.sch2000.ru/documents_letters/

¹⁶ «Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий»; комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2 классов. Учебно-методическое пособие / Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2011). Диагностика способностей в русле мыследеятельностной педагогики (Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.), психологические исследования развития познавательной деятельности (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Семаго Н.Я. Семаго М. - М.: Айрис-пресс, 2005) и др.

и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Главная функция текущей диагностики – обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) **ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**, которая проводится в ходе тестирования и выполнения практической работы. Основная её цель – диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и её соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения.

Психологическое исследование, проводимое в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» позволяет определить динамику развития психических качеств и личностных особенностей учащихся в процессе формирования универсальных деятельностных умений учеников. Результаты корреляции педагогической и психологической диагностики позволяют определить:

- какие способности и личностные качества развиваются в учебном процессе, и как они изменяются;
- каким образом происходит формирование общеучебных умений и деятельностных способностей учащихся;
- какие работают психологические механизмы и на каком этапе программы «Мир деятельности» включаются.

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

В психологической диагностике четыре направления выделяются в соответствии с содержательно-методическими линиями программы «Мир деятельности», и добавляется одно дополнительное, пятое направление – психологическая комфортность. Таким образом, психологическая диагностика проводится в следующих пяти направлениях:

- организационно-рефлексивное – исследование умения оценить свои качества и способности в зависимости от изучения детьми организационно-рефлексивной линии курса;

- коммуникативное – изучение процесса формирования коммуникативных умений и навыков учащихся в зависимости от изучения коммуникативной линии курса;

- познавательное – исследование динамики развития познавательной сферы детей в зависимости от изучения познавательной линии курса;

- ценностное – экспертная оценка соответствия эталону по качествам «нормативность», «инициативность», «контактность» на уроке и вне урока в зависимости от изучения ценностной линии курса;

- психологическая комфортность – изучение динамических особенностей психофизиологического состояния и самочувствия учащихся, выявление степени эмоциональной включенности учащихся и педагога, психологического климата на уроках по программе «Мир деятельности».

Для получения сравнительных данных и выявления динамики развития, психологическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и в мае) – в экспериментальной и контрольной группах. При необходимости, в сензитивные периоды, диагностику учащихся проводят три раза в год (сентябрь, январь, май).

Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, то кроме исследования психологических показателей учащихся, проводится диагностика профессиональных предпочтений учителя, реализующего программу «Мир деятельности». Данная диагностика выявляет уровень и динамику роста основных профессиональных компетенций учителя и профессиональных личностных качеств, необходимых для успешного формирования УУД при реализации программы «Мир деятельности». Она нацелена на развитие у учителя рефлексивной оценки своей деятельности и помощь в его профессиональном и личностном саморазвитии.

На сегодняшний день обязательная часть диагностики включает в себя *наблюдение*, *тестирование* и проведение

практической работы. Остальные исследования проводятся только на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», так как они требуют специальной подготовки педагогов и психологов.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы диагностики, планируется не только провести работу по её коррекции и усовершенствованию, но и собрать базу данных по каждой возрастной группе с целью создания электронной версии.

Электронный вариант мониторинга не только многократно упрощает обработку результатов, но и позволяет сопоставлять полученные результаты каждого ребенка и всего класса с показателями возрастной группы и на этой основе отслеживать динамику их изменения.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать ее для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

В ближайшие годы мы будем собирать данные по всем классам, работающим по курсу «Мир деятельности». Собранная база данных позволит создать более подробные и информативные отчеты о результатах Вашего класса в сравнении со средними показателями детей данной возрастной группы. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Каждый учитель может внести свой вклад в создание этого результата!

Поэтому мы ждем от каждого из Вас в конце года электронный файл с результатами, которые получили Ваши дети, и заполненную Вами анкету по адресу info@sch2000.ru (анкета прилагается на диске к уроку диагностики).

На нашем сайте www.sch2000.ru. Вы сможете увидеть себя участником этой работы. Данные Вашего класса могут быть конфиденциальными или открытыми (по Вашему желанию). Важно, что они обязательно войдут в общий результат по данной возрастной группе.

Ещё раз подчеркнём, что основная цель данной диагностики – не контроль, а помощь в необходимой коррекции своей работы. По результатам проведенной в конце 4 класса диагностики классный руководитель 5-го класса, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений, связанных с ними способностей и личностных качеств учащихся будущих 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Естественно, что результаты комплексной диагностики напрямую зависят от того, насколько системно учитель применяет на предметных уроках деятельностный метод. В противном случае, ученики, освоив надпредметные знания, не смогут отрабатывать надпредметные умения, и основная цель курса не сможет быть реализована. Поэтому необходимым условием результативной работы по курсу «Мир деятельности» в соответствии с поставленными целями является параллельное использование авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (технологический уровень).

Отметим, что курс «Мир деятельности», разработанный Центром СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, помогает учителю осваивать технологию деятельностного метода, так как на понятийном уровне уточняет содержание всех этапов урока в ТДМ и раскрывает перед учащимися смысл и значение каждого этапа для их индивидуального результата в учении.

1.5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации. Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных приоритетов образовательной системы «Школа 2000...».

В Центре СДП «Школа 2000...» создана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая является составной частью Основной образовательной программы начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон .

Программа разработана с позиции организации самостоятельной деятельности ребёнка, направляемой и организуемой взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), как наиболее эффективного метода формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем.

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы «Школа 2000...», позволяет ученику занимать активную позицию и, тем самым, развивать свой интерес к познанию себя и окружающего мира.

В образовательной системе «Школа 2000...» предложено несколько основных механизмов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства школы на основе дидактических принципов деятельностного метода «Школа 2000...»;
- реализация в образовательном пространстве технологии деятельностного метода «Школа 2000...»;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

В ценностной линии курса «Мир деятельности» с 1 по 4 класс предусмотрена специальная работа по формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни согласно требованиям ФГОС. Школьники открывают для себя ценность

здоровья, правила сохранения и укрепления своего здоровья в различных ситуациях. Эти надпредметные знания создают прочный фундамент для формирования у них соответствующих УУД и качеств личности.

Однако, очевидно, что одно лишь знание основ здорового образа жизни не обеспечит его практического использования ребёнком, если оно не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Поэтому очень важно после изучения тех или иных правил грамотного здоровьесберегающего поведения в первую неделю организовать тренинг по их применению, работать с «Копилкой достижений», а затем систематически обращать внимание на их соблюдение.

Важным фактором сохранения и поддержки здоровья учащихся является создание в классе и школе образовательной среды на основе системы дидактических принципов деятельностного метода «Школа 2000...». Соблюдение каждого из этих дидактических принципов непосредственно влияет на психологическое и нравственное здоровье детей, устраняя возможные негативные факторы в организации образовательного процесса. С другой стороны, их включение в систему работы учителя позволяет организовать единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс.

Отметим, что учитель не зависимо от сценария урока самостоятельно планирует организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся согласно возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

1. 6. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»
(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

**Метапредметные результаты освоения курса
«Мир деятельности», 1 класс**

Основные требования к метапредметным результатам
учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том,*

что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

**Метапредметные результаты освоения курса
«Мир деятельности», 2 класс**

Основные требования к метапредметным результатам
учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения

предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). *У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.*

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). *Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также*

развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 3 класс

Основные требования к метапредметным результатам
к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной

деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются

правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умения договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов).

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам

к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

3. Примерное поурочное планирование надпредметного курса «Мир деятельности», 1–4 классы

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема:</i> «Учиться... А что это значит»
2	<i>Тема:</i> «Учитель и ученик»
3	<i>Тема:</i> «Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах»
6	<i>Тема:</i> «Я ученик: что я уже знаю и умею»
7–8	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (7 часов)	
9	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным»
10	<i>Тема:</i> «Затруднение – мой помощник в учении»
11	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье»

12	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
15	<i>Резерв (1 урок)</i>
III четверть (10 часов)	
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>
17	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>
18	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>
20	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
21	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
22	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
25	<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)	
26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»</i>
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»</i>
30	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)</i>
31–32	<i>Резерв (2 урока)</i>

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	

1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
2	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>
3	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
4	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
5	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
6	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>
7	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
8–9	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
11	<i>Тема: «Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)</i>
12	<i>Тема: « Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
13	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
14	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>
15	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
19	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>
20	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
21	<i>Тема: «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»</i>
22	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>
23	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>
24	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>
25	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
26–27	<i>Резерв (2 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Тема: «Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»</i>

29	<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>
30	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>
31	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)</i>
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Личностные качества. Вера в себя»</i>
2	<i>Тема: «Учусь запоминать»</i>
3	<i>Урок диагностики знаний № 1(входное тестирование)</i>
4	<i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i>
5	<i>Тема: «План»</i>
6	<i>Тема: «Учусь составлять план»</i>
7–8	<i>Резерв (3 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
9	<i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>
10	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>
11	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>
12	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>
13	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
15–17	<i>Резерв (3 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: Тема: «Секрет понимания»</i>
19	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>

20	<i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>
21	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>
22	<i>Тема: «Как научиться применять способ»</i>
23	<i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>
24	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>
25–27	<i>Резерв (3 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>
29	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>
30–31	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>
2	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>
3	<i>Тема: «Я учусь с радостью»</i>
4	<i>Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»</i>
5	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»</i>
6	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
7–9	<i>Резерв (3 урока)</i>
II четверть (8 часов)	
10	<i>Тема: «Учусь искать информацию»</i>

11	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>
12	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>
13	<i>Тема: «Учусь действовать по аналогии»</i>
14–15	<i>Тема: «Учусь делать проект»</i>
16–17	<i>Резерв (2 урока)</i>
III четверть (10 часов)	
18	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>
19	<i>Тема: «Личностные качества. Самокритичность»</i>
20	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
21	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
22	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»</i>
23	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>
24	<i>Тема: «Учусь подводить итог работы»</i>
25–27	<i>Резерв (3 урока)</i>
IV четверть (7 часов)	
28	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>
29–30	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>
31	<i>Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»</i>
32	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)</i>
33–34	<i>Резерв (2 урока)</i>

4. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя Комплект для ученика и

Комплект для учителя. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Опишем методическое обеспечение курса на примере 1 класса. Для остальных классов начальной школы методическое обеспечение является аналогичным.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности». Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

2. «Мои открытия». Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности». Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014.

2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». – М.: Национальное образование, 2014.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и

печатные материалы. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ либо составить свой собственный урок, либо использовать предложенный вариант – как в его полноте, так и с корректировками (при сохранении общих требований к проведению уроков в ТДМ).

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная система диагностики сформированности УУД

Курс математики «Учусь учиться» включает в себя:

1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1–4 классы: Учебник для начальной школы. – М.: Ювента, 2014.

3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1–4 классы: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.

4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. 1–4 классы. – М.: Ювента, 2014.

5) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.

6) *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1–2 классы: Методические пособия для учителей. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2004.

7) *Л.Г. Петерсон, Сабельникова С.И.* Учебное пособие «Радуга», 1-4 классы: Тренировка вычислительных навыков.– М.: УМЦ «Школа 2000...», 2012.

8) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А.* и др. Сценарии уроков к учебникам математики 1–4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» / CD-диски. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2013.

9) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам: Сценарии уроков / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.¹⁷

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте.

¹⁷ Данное методическое пособие в электронном виде можно приобрести на сайте www.sch2000.ru.

Работа по надпредметному курсу «Мир деятельности» на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон предполагает изучение дополнительной литературы, с которой можно познакомиться на сайте Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО – www.sch2000.ru.

5. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»

Как известно, на формирование личности детей в первую очередь влияет семья. Вместе с тем, современные родители учились в «знаниевой» школе и часто плохо представляют себе ценности современного образования, – то, что действительно поможет жизненному успеху их ребенка. Люди, в основном, пока живут старыми представлениями и мерками и не вполне осознают процессы, происходящие в обществе и в культуре.

В целом, семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми. Чтобы родители по-новому взглянули на их путь к жизненному успеху и то, каким образом они реально смогут помочь своему ребёнку максимально реализовать свой потенциал.

Поэтому для эффективного решения задач, поставленных в курсе «Мир деятельности», важно создать единое учебно-воспитательное пространство, грамотно выстроить своё взаимодействие с семьёй, сделав родителей своими союзниками, партнёрами и единомышленниками.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и школы при работе по программе курса «Мир деятельности» мы рекомендуем использовать модификацию той же самой системы дидактических принципов «Школа 2000...», которая используются в работе с детьми. Только в этом случае будет создано единое учебно-воспитательное пространство семьи и школы.

1) *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на

потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции.

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребёнка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребенка.

2) *Принцип деятельности* заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный со школой учебно-воспитательный процесс.

Родителей интересует приобретение системных, а главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектную деятельность).

3) *Принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития ребёнка.

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-

педагогической компетентности и степень включенности в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса.

Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5) *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.

6) *Принцип непрерывности* предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребёнка и в требованиях к нему.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и школы, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнерских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления – *изучение* и *информирование*. Именно с помощью этих направлений можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для *изучения* семьи можно использовать самый различный инструментарий – анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. При этом важно учитывать индивидуальные особенности как ребёнка, так и его семьи.

Информирование родителей о программе курса «Мир деятельности» для 4-го класса (её целях, задачах и значении для формирования у детей познавательного интереса, осознанного обучения, веры в себя, умения вести диалог – то есть тех качеств, которые помогут их детям стать успешными в учёбе и конкурентоспособными в жизни) можно организовать на родительском собрании, предшествующем работе по данному курсу в начале года. Важно вовлечь родителей в совместное принятие

решения продолжить работу с детьми в данном направлении, познакомить с тематикой курса, основными его разделами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на данном этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным *итогом этапа «информирование»* должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьей и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя просвещение, консультирование и обучение. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учебе и жизни.

Основным *итогом* второго этапа должно стать представление о деятельностном методе, знание основных принципов и приемов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних задания и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап – собственно совместная деятельность, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Так, для организации партнерского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают непосредственное участие в них родителей. Разработана система тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности» (рекомендации по их проведению можно найти на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО: www.sch2000.ru).

Программа «Мир деятельности» направлена на формирование у учащихся умения учиться, готовности к самоизменению и саморазвитию. Однако не секрет, что для воспитания в ребенке тех или иных положительных качеств взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя. Мы согласны с мудростью английской пословицы: «Не воспитывайте своих детей, все равно они будут похожи на вас».

Знания механизмов самоизменения и самовоспитания, составляющие содержание курса «Мир деятельности», как раз и служат той основой, которая вовлекает в эти процессы не только детей, но и взрослых – учителей, родителей, – создавая единое сообщество, содружество единомышленников в созидании своего жизненного успеха. «Счастье, – писал Фром Эрих, – это не дар Божий, а достижение, которое человек сам вырабатывает в себе своей внутренней плодотворностью».

6. Возможности реализации надпредметного курса «Мир деятельности» в основной школе.

Надпредметный курс «Мир деятельности» в 1–4 классах, является фундаментальной основой для формирования у учащихся умения учиться и дальнейшего саморазвития личности. Важно подчеркнуть, что программа «Мир деятельности» предполагает продолжение работы в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО¹⁸.

Данный курс позволит ученикам ответить на многие принципиально важные, волнующие их вопросы в контексте проблем подросткового периода, выстроить свой путь саморазвития в разных областях деятельности, научиться самостоятельно преодолевать затруднения, возникающие не только в действиях, поступках, но и в психологическом плане, научиться общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и многое другое. Педагогам основной школы данный курс, с одной стороны,

¹⁸ Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5–9 классов общеобразовательной средней школы». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2014.

предоставляет возможность объединить совместные усилия в решении актуальных задач обучения и воспитания в контексте ФГОС и освоения новых, соответствующих современным задачам технологий и методик работы. С другой стороны – учитывает индивидуальные особенности и бесценный опыт каждого педагога, позволяет каждому учителю, воспитателю, руководителю работать и развиваться в своём темпе. Так в условиях переходного периода к реализации ФГОС, заложенный в программе принцип минимакса играет важную роль для реального и посильного включения учителей в процесс формирования новых результатов образования. Структура и содержание программы позволяют каждому учителю регулировать уровень ее реализации, включаясь в эту работу постепенно. В зависимости от своего опыта и имеющихся компетенций учитель вправе работать, как на уровне минимум, так и на уровне максимум.

Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 5–9 классов, с одной стороны, последовательно продолжает четыре основные содержательно-методические линии данного курса для 1–4 классов начальной школы – **организационно-рефлексивную, коммуникативную, познавательную и ценностную**. Однако содержание курса строится теперь уже не линейно, а *концентрически по модульному принципу*, что позволяет включить учащихся в социально значимую для них созидательную деятельность, в которой на посильном уровне участвуют *школьники всех возрастов – от 5 до 9 классов*.

Все содержание распределено в 8 обучающих тематических модулей, каждый из которых, в свою очередь, состоит из трёх *сквозных тем*. Прохождение одного модуля рассчитано на один учебный месяц. Темы, рассматриваемые внутри модуля, раскрывают и конкретизируют его содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Каждую тему учитель имеет возможность прорабатывать как средствами предметного содержания урока, так и с помощью организации внеурочной деятельности. При этом в течение одной тематической недели учащиеся, приходя на уроки к разным преподавателям, будут включаться в работу над

проработкой одного и того же, зафиксированного в программе, *метапредметного содержания*, что позволит выстроить работу всех педагогов в едином русле и исключить излишнюю учебную нагрузку как учащихся, так и педагогов.

Тем самым данный курс может быть *вписан в любую систему работы школы*, стать *объединяющим началом* учителей основной школы в осмыслении и реализации ФГОС ООО, а также повысить уровень профессионализма педагогического коллектива школы в соответствии с новым вызовом времени.

Использование курса прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, а также позволяет придать образовательному процессу целостность и системность в контексте реализации ФГОС в начальной и основной школе, повысить качество образования.

Заместитель директора по УВР организует систему передачи накопленного потенциала по формированию УУД между начальной и основной школой. Учитель начальной школы может стать *помощником и консультантом* классного руководителя учащихся 5-ого класса в освоении содержания надпредметного курса «Мир деятельности» и его развитии.

7. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в деятельностном методе обучения. Одним из педагогических инструментов, позволяющих системно реализовывать деятельностный метод обучения, является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО организована комплексная система очной и заочной курсовой подготовки учителей.

I направление: знакомство учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»¹⁹.

II направление: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД;

III направление: знакомство с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса²⁰.

Первые два направления помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности. Только после этого, на основе обобщения своего опыта, ученики смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чём идет речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

Третье направление курсовой подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», с новым способом и методиками формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД, раскрывает систему и особенности работы с коммуникативной, познавательной и ценностной линиями курса.

Важным составным элементом третьего направления подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является освоение ими диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования школьников в процессе формирования у них

¹⁹ Данное направление подготовки предназначено для учителей математики. Его можно осваивать очно, на базе АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

²⁰ Данное направление предназначено как для учителей начальной, так и основной школы. Его можно осваивать очно, на базе АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru.

ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра, как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Выбранное направление курсовой подготовки учителя могут пройти на базе Центра «Школа 2000...» АПК и ППРО, либо на базе его региональных отделений. Для учителей, имеющих опыт работы по курсу математики Л.Г. Петерсон не менее 3 лет, содержание этих двух уровней можно освоить в ходе 96-часовых курсов.

Отметим, что Центр СДП «Школа 2000...» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- *воспитатели ДОУ;*
- *учителя начальной школы;*
- *учителя средней школы;*
- *методисты;*
- *преподаватели педагогических колледжей и университетов;*
- *психологи;*
- *директора и заместители директоров школ, работающих по программе «Школа 2000...».*

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону: (495) 797-89-77, наш сайт: www.sch2000.ru

Ждём от Вас откликов и предложений на наш сайт и по адресу: 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, к. 2, АПК и ППРО, ЦСДП «Школа 2000...».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!
Желаем Вам и Вашим ученикам интересной, творческой и успешной работы по курсу «Мир деятельности»!

*С уважением,
Авторы*

